



Institución Educativa Privada
“CORAZÓN INMACULADO”
RD.USE.10N°404-1989

Calle Talara 154 – 110 Urb. Prolongación Benavides 2da Etapa – Surco
Teléfonos: 6777359 – 2689260 – 994118456 - 940367861

Surco, 24 de noviembre 2024

Información sobre el Plan Curricular, los sistemas de evaluación y control de asistencia de los estudiantes, el calendario del año lectivo y el horario de clases

I. Plan Curricular

Nuestra Institución Educativa tiene como propuesta educativa el logro de la formación integral de los estudiantes. La labor docente se centra en incentivar el desarrollo de las competencias enmarcadas en el perfil de egreso especificado en el Currículo Nacional, de igual forma nuestra labor educativa tiene como objetivo final la formación de personas que vivencias valores cristianos católicos.

Nuestro modelo educativo es cognitivo humanista, se concreta con la planificación del desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje. Las maestras planifican actividades para que los estudiantes las realicen en un primer momento de manera individual y luego grupal para propiciar y evidenciar la interacción con sus compañeros y el intercambio de ideas.

Nuestra Institución integra los valores transversales del Currículo Nacional, los cuales son tomados en cuenta para completar la propuesta educativa y la diversificación curricular.

De igual forma se han definido temas transversales por mes.

➤ Áreas Curriculares y Competencias

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora de las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes. Se propician actividades que generen autonomía, para que los estudiantes logren tomar decisiones responsablemente, teniendo la oportunidad de valorar el medio que lo rodea.

En el siguiente cuadro, se presentan las áreas curriculares en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
	Comunicación	Comunicación y Comprensión lectora	Comunicación y Razonamiento verbal
	Inglés	Inglés	Inglés
	Arte	Arte y Danza	Arte
	Personal Social	Personal Social	Cívica
	Religión	Religión	Religión
	Psicomotricidad	Educación Física	Educación Física

AREAS CURRICULARES	Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	Química, Física
	-	Computación	Computación
	Aritmética	Aritmética, Geometría	Aritmética, Álgebra, Trigonometría, Geometría
	Tutoría		

➤ Plan de Estudios 2024

Plan de Estudios Nivel Inicial

AREAS	ASIGNATURA	HORAS
Aritmética	Aritmética	7
Comunicación	Comunicación	7
Personal Social	Personal Social	2
Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	2
Inglés	Inglés	6
Religión	Religión	2
Arte	Arte	1
Psicomotricidad	Psicomotricidad	3
TOTAL		30

Plan de Estudios Nivel Primaria

AREAS	ASIGNATURA	HORAS
Aritmética	Aritmética	8
Comunicación	Comunicación	9
Personal Social	Personal Social	2
Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	2
Inglés	Inglés	6
Religión	Religión	2
Arte	Arte	2
Computación	Computación	2
Cursos agregados por Ley	A desarrollar según la norma	1
Educación Física	Educación Física	2
TOTAL		36

Plan de Estudios Nivel Secundaria

AREAS	ASIGNATURA	HORAS
-------	------------	-------

Aritmética	Aritmética, Geometría, Trigonometría, Álgebra	6
Comunicación	Comunicación, Razonamiento Verbal	6
Personal Social	Personal Social	2
Ciencia y Tecnología	Biología, Química, Física	4
Inglés	Inglés	4
Religión	Religión	2
Ciencias Sociales	Historia y Geografía	2
Computación	Computación	2
Cursos agregados por Ley	A desarrollar según la norma	3
Educación Física	Educación Física	2
TOTAL		33

Competencias por Áreas

Inicial y Primaria

AREA/ ASIGNATURA	INICIAL	PRIMARIA
Personal Social	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas	Construye su identidad Convive y participa democráticamente Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Aritmética	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos Explica los fenómenos naturales utilizando conocimientos científicos	Indaga mediante métodos científicos Explica los fenómenos naturales utilizando conocimientos científicos
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente en su lengua materna

	Lee textos escritos en su lengua materna	Lee diversos textos escritos en su lengua materna
Inglés	Se comunica oralmente en inglés	Se comunica oralmente en inglés Lee diversos tipos de textos en inglés
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	-
Educación Física	-	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Arte	Interpreta proyectos artísticos	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Religión	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas
Computación	-	Manejo de computadora
Competencias Transversales	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	

Secundaria

AREA/ ASIGNATURA	SECUNDARIA
Personal Social	Construye su identidad Convive y participa democráticamente Construye interpretaciones históricas
Aritmética	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas Explica los fenómenos naturales utilizando conocimientos científicos
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos textos escritos en su lengua materna
Inglés	Se comunica oralmente en inglés Lee diversos tipos de textos en inglés
Psicomotriz	-
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
Arte	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Religión	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas
Computación	Manejo de computadora
Competencias Transversales	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

*Información tomada del Currículo Nacional de Educación Básica.

NIVELES Y AULAS

NIVEL	GRADO	SALONES	CAPACIDAD MAXIMA SALON POR
INICIAL	3 AÑOS	1	10
INICIAL	4 AÑOS	1	10
INICIAL	5 AÑOS	1	10
PRIMARIA	1RO	1	15
PRIMARIA	2DO	1	15
PRIMARIA	3RO	1	15
PRIMARIA	4TO	1	15
PRIMARIA	5TO	1	15
PRIMARIA	6TO	1	18
SECUNDARIA	1RO	1	15
SECUNDARIA	2DO	1	15
SECUNDARIA	3RO	1	15
SECUNDARIA	4TO	1	15
SECUNDARIA	5TO	1	15

➤ Metodología

Las maestras ejercen el rol de facilitadores en los procesos de aprendizaje, motivando y monitoreando de manera constante a los estudiantes para que logren sus aprendizajes y brindándoles las herramientas necesarias para dicho fin.

Las sesiones de aprendizaje contemplan los siguientes aspectos:

- Apropiación del Aprendizaje:** Se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su necesidad, interés y motivación, sus actitudes, hábitos de estudio, etc. Al estudiar de forma personal se ve obligado a leer, escuchar, relacionar, interpretar, responder, buscar y organizar información. Estos son los procesos que le permitirán el desarrollo de capacidades y competencias. A la vez lograremos que nuestros estudiantes sean autónomos, responsables, activos y creativos en su aprendizaje.
En esta parte se encuentra la planificación de estrategias de aprendizaje que las maestras diseñan para que los estudiantes las ejecuten.
- Aprendizaje en equipo en el aula:** El trabajo en equipo requiere organización y cooperación entre los estudiantes. Esto posibilita que vivencien su aprendizaje, aportando lo que cada uno ha desarrollado de forma individual y posibilita que cada participante esté activo. En los momentos de interacción entre partes, contamos con el monitoreo atento de las maestras.
- Transferencia:** Este proceso es considerado en la planificación de las sesiones de aprendizaje, la finalidad es que el estudiante aplique lo aprendido a situaciones cotidianas según su edad y condición, aplicando lo aprendido a situaciones cotidianas según su edad y condición, aplicando lo aprendido de manera

espontánea y natural. Las actividades para evidenciar transferencia en los estudiantes se plantean a desarrollarse dentro o fuera de la sesión, a través de la realización de actividades. Asimismo, se busca consolidar o afianzar lo aprendido mediante diferentes trabajos (productos) elaborados por los estudiantes, los cuales son presentados de forma: Expositiva, escrita, con representaciones en gráficos o materiales sencillos elaborados por ellos mismos.

➤ Coordinaciones

Para lograr la formación integral de los estudiantes, la Institución Educativa cuenta con la Coordinación Académica para inicial y primaria y la Dirección para secundaria.

Servicios de apoyo para los estudiantes

Psicología: La psicóloga apoya y brinda soporte emocional a los estudiantes. Asimismo, detecta las dificultades en los estudiantes y da seguimiento a los casos de estudiantes con dificultades.

➤ Evaluación de los Aprendizajes

Nuestra Institución Educativa considera la evaluación de los aprendizajes como un proceso continuo y permanente, donde se van midiendo los desempeños de cada competencia programada a través de diversos instrumentos y criterios acordes con nuestro modelo educativo. La evaluación comprende los siguientes aspectos:

- a) Los criterios de evaluación son referentes específicos para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes.
- b) Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo mas bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en el proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando hayan logrado este nivel. Los desempeños son actuaciones observables en los estudiantes.
- c) Las técnicas son los medios que utilizamos para obtener la información. Dado que buscamos desarrollar las competencias, los docentes aplicarán técnicas variadas para evaluar.
- d) Los instrumentos son las herramientas concretas que utiliza el docente para recoger la información. Nuestros estudiantes siempre conocerán los resultados de sus evaluaciones en la oportunidad y tiempo debido, para estar informados con respecto al logro de sus aprendizajes.

Evaluación de inicial primaria y secundaria

La Institución Educativa asume las Normativas de Evaluación de los aprendizajes que emana el Ministerio de Educación. A la fecha está vigente la Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU, Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica. De esta normativa, resaltamos la escala de evaluación y las condiciones para la promoción al grado siguiente, recuperación o permanencia.

La escala de evaluación es cualitativa, se expresa en los calificativos AD, A, B o C, considerando la siguiente descripción:

AD	Logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	Logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Condiciones para promoción, recuperación pedagógica o permanencia

De la RVM N°094-2020-MINEDU en el numeral 5.1.3 "Condiciones para la promoción, recuperación pedagógica y permanencia" se resalta lo siguiente:

El sistema educativo peruano de la Educación Básica está organizado por ciclos y se espera que cada estudiante haya avanzando un nivel de desarrollo de la competencia en ese tiempo. Por tanto las condiciones para la promoción, acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y permanencia tendrán requerimientos diferentes al culminar el grado dependiendo de si este es el grado final del ciclo o es un grado intermedio.

Los estudiantes de las instituciones educativas públicas o privadas de Educación Básica Regular del nivel de Educación Inicial, excepcionalmente y en una sola oportunidad podrán permanecer hasta un año mayor de la edad cronológica establecida al 31 de marzo del año escolar correspondiente.

Las competencias adicionales organizadas en áreas curriculares no se tendrán en cuenta con fines de promoción, recuperación y permanencia.

A continuación, se presenta los detalles para la promoción, recuperación pedagógica o permanencia en el grado.

a) Inicial y primer grado de primaria

La promoción al grado superior es automática y no aplica permanencia.

b) 2do, 4to y 6to grado de primaria

Es promovido al grado superior cuando el estudiante al término del periodo lectivo, acompañamiento o recuperación pedagógica alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.

El estudiante requiere acompañamiento o recuperación pedagógica si al término del año lectivo no cumple los requerimientos de promoción o permanencia. Si al término del acompañamiento o evaluación de recuperación no cumple con las condiciones de promoción, el estudiante permanece en el grado.

c) 3ro y 5to de primaria

Es promovido al grado superior cuando el estudiante al término del periodo lectivo, acompañamiento o recuperación pedagógica alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.

Permanece en el grado cuando al finalizar el año lectivo, el estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro para áreas o talleres y "B" en las demás competencias.

El estudiante requiere acompañamiento o recuperación pedagógica si al término del año lectivo no cumple los requerimientos de promoción o permanencia. Si al término del acompañamiento o evaluación de recuperación no alcanzó los requerimientos para promoción, el estudiante permanece en el grado.

d) 1ro, 3ro y 4to año de secundaria

Es promovido al grado superior cuando el estudiante al término del periodo lectivo, acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante alcanza como mínimo el nivel del logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias.

Permanece en el grado cuando al finalizar el año lectivo, el estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.

El estudiante requiere acompañamiento o recuperación pedagógica si al término del año lectivo no cumple con los requerimientos de promoción o permanencia. Recuperan en las competencias que tiene C. Si al término del acompañamiento o evaluación de recuperación no alcanzó los requerimientos para promoción, el estudiante permanece en el grado.

e) 2do y 5to año de secundaria

Es promovido al grado superior cuando el estudiante al término del periodo lectivo, acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.

Permanece en el grado si al finalizar el año lectivo, el estudiante alcanza en nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.

El estudiante requiere acompañamiento o recuperación pedagógica si al término del año lectivo no cumple los requerimientos de promoción o permanencia. Si al término del acompañamiento o evaluación de recuperación no cumple con las condiciones de promoción, el estudiante permanece en el grado.

➤ Control de asistencia de los estudiantes

La asistencia y puntualidad al centro educativo son obligatorios, según el horario escolar. Solo habrá 05 minutos de tolerancia sobre la hora máxima de ingreso y salida.

Toda tardanza será registrada en el journal del estudiante y reflejada en la libreta que se entrega de manera bimestral.

Las justificaciones de inasistencias serán revisadas diariamente por las maestras.

Los permisos de salida del centro educativo antes de finalizar el horario escolar, deben ser solicitados por lo menos con 24 horas de anticipación a la Coordinación para que puedan efectuarse.

Comunicación con los padres de familia

Todas las maestras utilizan el journal del estudiante como medio de comunicación, por lo que recomendamos revisarla y firmarla diariamente.

Asimismo, cada salón cuenta con un grupo de Whatsapp con las maestras de cada curso.

➤ Horario de Clases

El horario escolar es:

Inicial: Ingreso 8:30-8:50AM, Salida 12:30-12:45PM

Primaria: Ingreso 7:30-7:50AM, Salida 2:30-2:45PM

Secundaria: Ingreso 7:30-7:50AM, Salida 2:30-2:45PM



